

## Posição do Projeto

A matriz abaixo define onde o projeto DesTeVa está posicionado num possível cenário educacional da União Europeia.

O projeto adotou uma perspetiva individual em vez de uma institucional porque o consórcio não tem como alvo o sistema de ensino, mas em vez disso, concentra-se em voluntários individuais. Por esta razão, o consórcio está focado nos quadrantes de sete até doze na matriz abaixo referenciada. Numa perspetiva individual, a validação é feita por dois motivos diferentes. Por um lado, está concentrada no desenvolvimento pessoal e por outro lado, a validação é feita para campos de atividade social, por exemplo, para outros campos de voluntariado.

No que respeita aos níveis micro, meso e macro, o projeto focaliza-se nos dois primeiros níveis. Dentro do nível micro, o consórcio concentra-se na modelagem, o que significa que o foco é sobre as ferramentas ou instrumentos de validação dos resultados de aprendizagem.

O nível meso, por outro lado, apresenta o ponto de vista das partes interessadas, o que significa que o nível meso inclui as partes interessadas (profissionais, gerentes, administradores e académicos) no sector da educação.

A nível macro, também chamado o ponto de vista do sistema de ensino, incide sobre o sistema de educação específico de cada país. Isso pode ser a base para o desenvolvimento nacional, onde cada ator é responsável pela sua própria mudança e implementação.

	<b>Perspective of Modelling:</b> Tools for Validating Learning Outcomes ( <i>Microlevel</i> )	<b>Perspective of Stakeholder:</b> Practice, Management, and Science of Education ( <i>Mesolevel</i> )	<b>Perspective of Education System:</b> Country-Specific Education Systems ( <i>Macrolevel</i> )
<b>(1)</b> Validation of formal Learning Outcomes <i>Institutional Perspective—refer to Education System</i>	1	2	3
<b>(2)</b> Validation for equivalent Level of Education	4	5	6
<b>(3)</b> Validation for social fields of activity <i>Individual Perspective—refer to Employment System</i>	7	8	9
<b>(4)</b> Validation for Personal Development	10	11	12

© Gerholz 2015, p. 2.