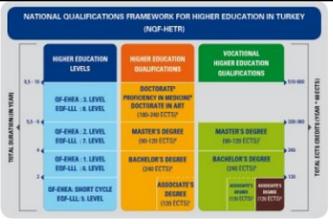
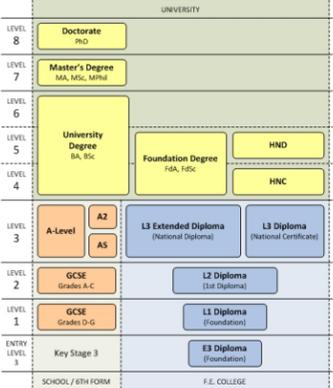


Os diferentes quadros de qualificações nacionais foram comparados utilizando a seguinte estrutura: definição dos resultados da aprendizagem, estrutura da dimensão de competência, níveis, exemplos de níveis (2 e 6) e correspondência com o Quadro Europeu de Qualificação (QE).

QNs	Compreensão da Competência / resultados de aprendizagem	Estrutura das dimensões da competência	Níveis	Exemplos dos níveis (2/6-BA)	Correspondência ao QE
QE	Homologação daquilo que um aprendente conhece, compreende e é capaz de fazer aquando da conclusão de um processo de aprendizagem, que é definida em termos de conhecimentos, aptidões e competências.	Conhecimento (teórico / fatural) Aptidões (<i>cognitiva</i> , incluindo o uso do pensamento lógico, intuitivo e criativo / <i>prática</i> , implicando destreza manual e o recurso a métodos, materiais, ferramentas e instrumentos). Competência pessoal e profissional (<i>autonomia e responsabilidade / competência de aprendizagem</i>).	8	NÍVEL 2 Conhecimentos faturais básicos numa área de trabalho ou de estudo. Nível 6 Conhecimentos avançados de um campo de trabalho ou estudo, envolvendo uma compreensão crítica de teorias e princípios.	
Alemanha	Os resultados de aprendizagem descrevem o que os alunos sabem, compreendem e são capazes e estão prontos a fazer após a conclusão de um processo de aprendizagem. O CAQ (Catálogo Alemão de Qualificações) descreve os resultados que foram agrupados para formar competências.	Competência profissional: <i>Conhecimento:</i> Profundidade e amplitude <i>Aptidões:</i> Aptidões instrumentais e sistémicas, o julgamento Competência Pessoal: <i>Competência social:</i> Aptidões de trabalho em equipa / liderança, envolvimento e comunicação. <i>Autonomia:</i> Responsabilidade autónoma, reflexividade e competência de aprendizagem.	8	NÍVEL 2: Estar na posse de competências para o cumprimento profissional de requisitos básicos num domínio de estudo ou de trabalho claro e estavelmente estruturado. O cumprimento das tarefas ocorre em grande parte sob supervisão. NÍVEL 6: Estar na posse de competências para o planeamento, processamento e a avaliação de tarefas técnicas e problemas estabelecidos exigentes e ainda, estar na posse de competências para a gestão autónoma dos processos em subáreas de um tema científico ou num campo de atividade ocupacional.	Correspondência ao QE NÍVEL 1 = Nível 1 QE NÍVEL 2 = Nível 2 QE NÍVEL 3 = Nível 3 QE NÍVEL 4 = Nível 4 QE NÍVEL 5 = Nível 5 QE NÍVEL 6 = Nível 6 QE NÍVEL 7 = Nível 7 QE NÍVEL 8 = Nível 8 QE
Itália	Os resultados de aprendizagem são " homologações daquilo que um aprendente conhece, compreende e é capaz de fazer aquando da conclusão de um processo de aprendizagem, que são definidos em termos de conhecimentos, aptidões e competências ".	Conhecimento é "o resultado da recolha e assimilação de informação através da aprendizagem". Aptidão é "a capacidade de aplicar conhecimentos e utilizar a experiência para concluir tarefas e resolver problemas". Competência é "a capacidade comprovada de utilizar o conhecimento, aptidões e outras habilidades para executar uma função de acordo com um determinado padrão em situações de trabalho ou de estudo e no desenvolvimento profissional e/ou pessoal.	8	Nível 2 Certificado do Ensino Obrigatório Nível 6 Gradação (Grau de Bacharel)	Synthetic representation of the referencing options:
Portugal	O conceito de resultados de aprendizagem é entendido na forma como ele se expressa no QE, onde é definido como "a descrição daquilo que um aprendente conhece, compreende e é capaz de fazer depois passar por um processo de aprendizagem, descrito em termos de conhecimentos, aptidões e atitudes".	Conhecimento: -Profundidade do conhecimento -Compreensão Aptidões: -Profundidade e largura -Propósito Atitudes: -Autonomia -Responsabilidade	8	Exemplo de "aptidões": NÍVEL 2 Aptidões cognitivas e práticas básicas necessárias para utilizar as informações pertinentes, a fim de realizar as tarefas e resolver problemas de rotina utilizando regras e ferramentas simples. Nível 6 (Grau BA) Habilidades especializadas e necessárias para resolver problemas em investigação e / ou inovação, para desenvolver novos conhecimentos e procedimentos e integrar os conhecimentos de diferentes áreas.	Figure 2: The referencing of Portuguese NQF to the EQF
Espanha	Expressão para o que uma pessoa sabe, compreende e é capaz de fazer depois de completar um processo de aprendizagem.	Conhecimento descrito como teórico e / ou prático: - Ter ou entender o conhecimento Aptidões e habilidades descritas como cognitivas e práticas: - Para aplicar o conhecimento; - Capacidade de comunicar em várias línguas; - Capacidade de análise; Competência descrita como autonomia e responsabilidade: - Capacidade de aprendizagem - atitudes.	5	NÍVEL 1 (mais baixa) Competências num pequeno conjunto de atividades de trabalho simples ligadas a processos padronizados, com um limitado conhecimento teórico e aptidões práticas. Nível 5 (mais alto) Competências numa ampla gama de atividades profissionais de grande complexidade, realizadas em vários contextos, muitas vezes imprevisíveis, que envolvem ações de planeamento ou conceção de produtos, processos ou serviços. Grande autonomia pessoal. Responsabilidade comum na alocação de recursos, a análise, diagnóstico, <i>design</i> , planeamento, implementação e avaliação	Correspondência ao QE NÍVEL 1 = Nível QE 1 & 2 NÍVEL 2 = Nível QE 3 e 4 NÍVEL 3 = QE Nível 5 NÍVEL 4 = QE Nível 6 NÍVEL 5 = QE Nível 7 Sem NÍVEL para o nível 8 do QE

<p>Turquia</p>	<p>Os resultados de aprendizagem são homologações que um estudante deve conhecer, compreender e / ou ser capaz de demonstrar após a conclusão de um processo de aprendizagem.</p>	<p>Conhecimento: -teórico -conceptual Aptidões: -cognitivas -práticas Competências: -competência para trabalhar sozinho e ter responsabilidade -competência de aprendizagem -competências comunicacionais e sociais -competência no campo específico.</p>	<p>8</p>	<p>Exemplo sobre "Conhecimento": NÍVEL 2: Possuir conhecimento teórico básico e conhecimento prático relacionado com as ferramentas, instrumentos e métodos <i>standard</i> necessários para realizar atividades claramente definidas relacionadas com uma área de trabalho ou de aprendizagem. NÍVEL 6: Possuir conhecimentos avançados teóricos e práticos necessários para a perícia numa área de trabalho ou de aprendizagem.</p>	
<p>Finlândia</p>	<p>Resultados da aprendizagem significam uma homologação daquilo que um aprendente conhece, compreende e é capaz de fazer aquando da conclusão de um processo de aprendizagem.</p>	<p>Cinco dimensões de descritores de nível de definem os níveis QNQ na Finlândia. Os níveis de descritores estão relacionados com as qualificações e os programas. - Conhecimento - Método de trabalho e de aplicação (aptidões) - Responsabilidade, gestão e empreendedorismo - Avaliação - Competências -chave para a aprendizagem ao longo da vida.</p>	<p>8</p>	<p>NÍVEL 2: Programa da educação básica; Possui os conhecimentos básicos e aptidões básicas cognitivas e práticas no seu campo, que são necessárias para ser capaz de utilizar esse conhecimento na execução de tarefas e resolver problemas de rotina. NÍVEL 6: Possui conhecimento abrangente e avançado do seu campo, incluindo a compreensão crítica de teorias, conceitos-chave, métodos e princípios.</p>	<p>Correspondência ao QEQ NÍVEL 1 = Nível 1 QEQ NÍVEL 2 = Nível 2 QEQ NÍVEL 3 = Nível 3 QEQ NÍVEL 4 = Nível 4 QEQ NÍVEL 5 = Nível 5 QEQ NÍVEL 6 = Nível 6 QEQ NÍVEL 7 = Nível 7 QEQ NÍVEL 8 = Nível 8 QEQ</p>
<p>Reino Unido (Inglaterra)</p>	<p>No Reino Unido os resultados de aprendizagem são entendidos como uma "homologação daquilo que se espera um aluno conheça, compreenda e / ou seja capaz de demonstrar após a conclusão de um processo de aprendizagem".</p>	<p>Qualificações e quadro de crédito (QQC): elementos principais - Resumo - Conhecimento e compreensão - Aplicação e ação - Autonomia e responsabilidade.</p>	<p>8</p>	<p>NÍVEL 2: Realização do nível dois reflete a capacidade de selecionar e utilizar conhecimentos relevantes, ideias, habilidades e procedimentos para concluir tarefas bem definidas e resolver problemas simples. NÍVEL 6: Realização do nível seis reflete a capacidade de refinar e usar compreensões profundas, métodos e habilidades para resolver problemas complexos que têm definições limitadas.</p>	
<p>Roménia</p>	<p>Resultados da aprendizagem significam as homologações daquilo que um aprendente conhece, compreende e é capaz de fazer aquando da conclusão com sucesso de um processo de aprendizagem. Os resultados de aprendizagem são definidos em termos de conhecimentos, habilidades e competências. Assim, os resultados de aprendizagem são um conjunto de conhecimentos, aptidões, atitudes e competências que uma pessoa adquiriu ou é capaz de demonstrar após a conclusão do processo de aprendizagem durante um determinado ciclo educacional.</p>	<p>Conhecimento - Conhecimento, compreensão e uso da linguagem específica - Explicação e interpretação Aptidões - Aplicação, transferência e resolução de problemas - A reflexão crítica e construtiva Competências transversais - Autonomia e responsabilidade - Interação social</p>	<p>8</p>	<p>Exemplo sobre "Conhecimento": NÍVEL 2: Conhecimento de noções de reduzida complexidade dentro de um domínio de trabalho ou de estudo. Identificação e explicação de funções de trabalho de baixa complexidade dentro de um determinado domínio de trabalho / estudo. NÍVEL 6: Conhecimento e compreensão dos conceitos básicos, teorias e métodos dentro do campo e área de especialização; o seu uso adequado na comunicação profissional.</p>	<p>Correspondência ao QEQ NÍVEL 1 = Nível 1 QEQ NÍVEL 2 = Nível 2 QEQ NÍVEL 3 = Nível 3 QEQ NÍVEL 4 = Nível 4 QEQ NÍVEL 5 = Nível 5 QEQ NÍVEL 6 = Nível 6 QEQ NÍVEL 7 = Nível 7 QEQ NÍVEL 8 = Nível 8 QEQ</p>

Após esta etapa, foi feito um relatório de pré análise, com uma comparação entre os diferentes quadros nacionais de qualificações.

Links essenciais:

www.cedefop.europa.eu/files/6108_en.pdf

www.cedefop.europa.eu/files/6119_en.pdf

<http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=69>