

## Hankkeen asemoituminen

Alla olevassa matriisissa esitellään DesTeVa-hankkeen asemoituminen Euroopan Unionissa vallalla olevaan koulutusnäkemykseen nähden.

Hankkeessa on päätetty keskittyä yksilön näkökulmaan oppilaitosten tai muiden institutioiden sijaan, koska yksittäiset vapaaehtoiset ovat tässä hankkeessa tärkeimpänä kohteena koulutusjärjestelmän sijaan. Tästä syystä hankkeessa keskitytään alla esitellyn matriisin osioihin 7-12. Yksilön näkökulmasta osaamisen tunnustamiselle on kaksi syytä: yhtäältä siinä keskitytään henkilökohtaiseen kehittymiseen mutta toisaalta sillä on myös sosiaalinen tavoite kuten tukea vapaaehtoista siirryttäessä vapaaehtoistehtävästä toiseen.

Tarkasteltaessa koulutusta mikro- meso- ja makrotasolla hanke keskittyy kahteen ensin mainittuun. Mikrotasolla hankkeessa keskitytään mallintamiseen, millä tarkoitetaan oppimistulosten tunnustamiseen käytettäviä työkaluja ja menetelmiä.

Meso-tasossa taas on kyse eri osapuolten näkemyksistä, eli sen alle kuuluu monia eri koulutusalailla toimivia osapuolia (opetushenkilöstö, johtajat, hallinnon työntekijät ja tutkijat).

Makrotasoa kutsutaan koulutusjärjestelmän näkökulmaksi, koska se keskittyy eri maiden koulutusjärjestelmiin. Tämä voi toimia perustana kansalliselle kehittämistyölle, jossa jokainen osallinen vastaa itse kehittämisestä ja toimeenpanosta.

	Mallintamisen näkökulma: Opitun tunnustamisen työkalut (Mikrotaso)	Osapuolten näkökulma: Koulutuksen käytännöt, hallinto ja tutkimus (Mesotaso)	Koulutusjärjestelmän näkökulma: eri maiden koulutusjärjestelmät (Makrotaso)
Instituutionaalinen näkökulma – yhteys koulutusjärjestelmään	1) Muodollisessa koulutuksessa hankitun osaamisen tunnustaminen	2	3
	2) Aiemmin opitun tunnistaminen ja tunnustaminen koulutusjärjestelmässä	5	6
Yksilönäkökulma – yhteys työmarkkinoihin	3) Opitun tunnustamisen sosiaalinen ulottuvuus	8	9
	4) Opitun tunnustaminen henkilökohtaisen kehittymisen tukena	11	12

© Gerholz 2015, p. 2.