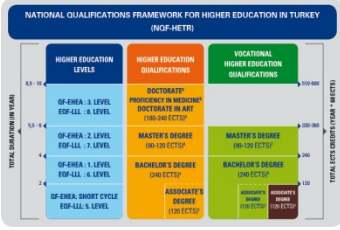
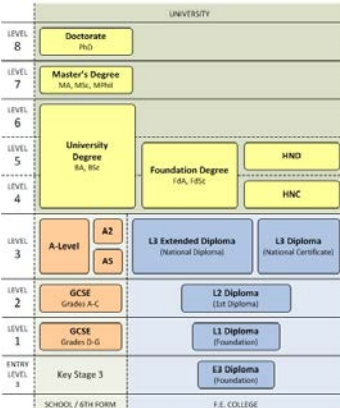


Nachdem das DesTeVa-Projekt positioniert wurde (gemäß der Grafik Positionierung des Projektes), wird der weitere Prozess der Lernergebnisse beschrieben: Die verschiedenen Nationalen Qualifikationsrahmen wurden mithilfe der folgenden Struktur verglichen: Definition der Lernergebnisse, Struktur der Kompetenzdimension, Level, Beispiele für Level (2 und 6) und Übereinstimmung mit dem EQF.

NQFs	Kompetenzverständnis / Lernergebnisse	Struktur der Kompetenzdimension	Level	Beispiele für Level (2/6-BA)	Übereinstimmung mit EQF
EQF	Statements darüber, was ein Lernender beim Durchlaufen von Lernprozessen, die im Rahmen von Kenntnissen, Fertigkeiten und Kompetenzen definiert sind, weiß, versteht und fähig ist, zu tun.	Kenntnisse (<i>theoretisch/fachlich</i>) Fertigkeiten (<i>kognitiv</i> , beinhaltet die Nutzung von logischem, intuitivem, kreativem Denken / praktisch, beinhaltet handwerkliches Geschick und die Nutzung von Methoden, Materialien und Instrumente) Personale und berufliche Kompetenzen (<i>Autonomie und Verantwortung / Lernkompetenz</i>)	8	LEVEL 2 Fachliche Grundkenntnisse in einem Arbeits- oder Studienfeld. LEVEL 6 Erweiterte Kenntnisse in einem Arbeits- oder Studienfeld, beinhaltet ein kritisches Verständnis von Theorien und Grundsätzen.	
Deutschland	Lernergebnisse beschreiben, was Lernende beim Durchlaufen von Lernprozessen wissen, verstehen und fähig und bereit sind, zu tun. Der DQR beschreibt Lernergebnisse, die in Form von Kompetenzen gebündelt sind.	Berufliche Kompetenz: <i>Kenntnisse:</i> Tiefe und Breite <i>Fertigkeiten:</i> Instrumentelle und systemische Fertigkeiten, Urteilsvermögen Personale Kompetenz: <i>Sozialkompetenz:</i> Team/Führungs-Fertigkeiten, Engagement und Kommunikation <i>Autonomie:</i> Eigenverantwortung, Nachdenklichkeit und Lernkompetenz	8	LEVEL 2: Im Besitz von Kompetenzen für die professionelle Erfüllung von Basisanforderungen innerhalb eines klar und stabil strukturierter Feldes der Freiwilligenarbeit sein. Die Erfüllung der Aufgaben findet größtenteils unter Aufsicht statt. LEVEL 6: Im Besitz von Kompetenzen für die Planung, Abwicklung und Evaluation von umfassenden technischen Aufgaben und Problemen sein und im Besitz von Kompetenzen für autonomes Management von Prozessen innerhalb von Teilbereichen wissenschaftlicher Themen oder innerhalb eines beruflichen Tätigkeitsfeldes sein.	Passung mit dem EQF LEVEL 1 = EQF Level 1 LEVEL 2 = EQF Level 2 LEVEL 3 = EQF Level 3 LEVEL 4 = EQF Level 4 LEVEL 5 = EQF Level 5 LEVEL 6 = EQF Level 6 LEVEL 7 = EQF Level 7 LEVEL 8 = EQF Level 8
Italien	Lernergebnisse sind "Statements darüber, was ein Lernender beim Durchlaufen von Lernprozessen, die im Rahmen von Kenntnissen, Fertigkeiten und Kompetenzen definiert sind, weiß, versteht und fähig ist, zu tun.	Kenntnisse sind "Ergebnisse der Sammlung und Angleichung von Informationen durch Lernen". Fertigkeiten sind "die Fähigkeit, Kenntnisse abzurufen und Anwendungswissen zu nutzen, um Aufgaben zu erfüllen und Probleme zu lösen". Kompetenz ist "die bewiesene Fähigkeit, Kenntnisse, Fertigkeiten und andere Formen von Fähigkeiten zu nutzen, um eine Funktion gegen einen gegebenen Standard in einer Arbeits- oder Studiensituation und in beruflicher und/oder persönlicher Entwicklung zu erfüllen.	8	Level 2 Unterrichtspflicht Zertifikat Level 6 Laurea (Bachelorgrad)	Synthetic representation of the referencing options:
Portugal	"Das Konzept von Lernergebnissen wird so verstanden wie es im Europäischen Qualifikationsrahmen ausgedrückt wird, in dem es definiert ist als "die Beschreibung dessen, was ein Lernender weiß, versteht und fähig ist, zu tun, nachdem er einem Lernprozess (beschrieben als Kenntnisse, Fertigkeiten und Einstellungen) gefolgt ist."	Kenntnisse: -Tiefe der Kenntnisse -Verständnis Fertigkeiten: -Tiefe und Breite -Absicht Einstellungen: -Autonomie -Verantwortung	8	Beispiel "Fertigkeiten": LEVEL 2 Kognitive und praktische Grundfertigkeiten, die zur Nutzung von relevanten Informationen notwendig sind, um Aufgaben zu erledigen und Routineprobleme zu lösen, indem man einfache Regeln und Instrumente nutzt. LEVEL 6 (Bachelorgrad) Spezielle Problemlösefertigkeiten, die in Forschung und/oder Innovation benötigt werden, um neue Kenntnisse und Prozeduren zu entwickeln und Kenntnisse aus verschiedenen Feldern zu integrieren.	Figure 2: The referencing of Portuguese NQF to the EQF
Spanien	Ausdruck dafür, was ein Lernender beim Durchlaufen von Lernprozessen, die im Rahmen von Kenntnissen, Fertigkeiten und Kompetenzen definiert sind, weiß, versteht und fähig ist, zu tun.	Kenntnisse beschrieben als theoretisch und/oder praktisch: - Kenntnisse haben oder verstehen Fertigkeiten und Fähigkeiten beschrieben als kognitiv und praktisch: - Kenntnisse anwenden; - Fähigkeit, in diversen Sprachen zu kommunizieren; - Analysefähigkeit Kompetenz beschrieben als Autonomie und Verantwortung:	5	LEVEL 1 (LOWEST) Kompetenz in einem kleinen Satz von einfachen Tätigkeiten in Zusammenhang mit standardisierten Prozessen mit eingeschränkten theoretischen Kenntnissen und praktischen Fertigkeiten. LEVEL 5 (HIGHEST) Kompetenz in einem breiten Angebot beruflicher Aktivitäten mit hoher Komplexität, ausgeführt in unterschiedlichen Kontexten, oft unvorhersehbar, was die Planung von Handlungen oder die Entwicklung von Produkten, Prozessen oder Services beinhaltet. Hohe persönliche Autonomie. Gemeinsame Verantwortung bei der Allokation von Ressourcen, der Analyse, Diagnose, des Designs, der Planung, Implementierung und Evaluation.	Passung mit dem EQF LEVEL 1 = EQF Level 1&2 LEVEL 2 = EQF Level 3&4 LEVEL 3 = EQF Level 5 LEVEL 4 = EQF Level 6 LEVEL 5 = EQF Level 7 Kein LEVEL für EQF Level 8

		<ul style="list-style-type: none"> - Lernfähigkeit - Einstellungen 			
Türkei	Lernergebnisse sind Statements darüber, was ein Lernender wissen, verstehen und/oder zu demonstrieren fähig sein sollte, nachdem er einen Lernprozess abgeschlossen hat.	Kenntnisse: -Theoretisch -Konzeptionell Fertigkeiten: -Kognitiv -Praktisch Kompetenz: -Kompetenz, unabhängig zu arbeiten und Verantwortung zu übernehmen -Lernkompetenz -Kommunikations- und Sozialkompetenz -fachspezifische Kompetenz	8	Beispiel "Kenntnisse": LEVEL 2: Theoretische und praktische Grundkenntnisse besitzen, die sich auf Standardinstrumente und -methoden beziehen, welche zur Ausübung klar definierter Aktivitäten benötigt werden, die sich wiederum auf ein Lern- oder Arbeitsfeld beziehen. LEVEL 6: Erweiterte theoretische und praktische Kenntnisse besitzen, die für die Expertise in einem Arbeits- oder Lernfeld benötigt werden.	
Finnland	Mit Lernergebnissen sind Statements darüber gemeint, was ein Lernender beim Durchlaufen von Lernprozessen, weiß, versteht und fähig ist, zu tun.	Fünf Dimensionen von Level-Deskriptoren, die die NQF-Level in Finnland definieren. Die Level-Deskriptoren stehen im Zusammenhang mit Qualifikationen und Lehrplänen. <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse - Arbeitsmethoden und Einsatz (Fertigkeiten) - Verantwortung, (Geschäfts-)Führung und Unternehmertum - Evaluation - Schlüsselfertigkeiten für lebenslanges Lernen 	8	LEVEL 2: Basislehrplan; Besitzt die Grundkenntnisse und kognitive sowie praktische Grundfertigkeiten in seinem/ihrer Feld, die benötigt werden, um fähig zu sein, die Kenntnisse bei der Ausführung der Pflichten und der Lösung von Routineproblemen zu nutzen. LEVEL 6: Besitzt erweiterte und umfassende Kenntnisse in seinem/ihrer Feld, inklusive des kritischen Verständnisses von Theorien, Schlüsselkonzepten sowie Methoden und Prinzipien.	Passung mit dem EQF LEVEL 1 = EQF Level 1 LEVEL 2 = EQF Level 2 LEVEL 3 = EQF Level 3 LEVEL 4 = EQF Level 4 LEVEL 5 = EQF Level 5 LEVEL 6 = EQF Level 6 LEVEL 7 = EQF Level 7 LEVEL 8 = EQF Level 8
England	Im gesamten Vereinigten Königreich werden Lernergebnisse verstanden als "Statement darüber, was ein Lernender nach Abschluss eines Lernprozesses zu wissen und zu verstehen hat und/oder, was er zu demonstrieren fähig sein soll".	Qualifikations- und Kreditrahmen (QKR): Hauptelemente <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenfassung - Kenntnisse und Verständnis - Anwendung und Handlung - Autonomie und Verantwortlichkeit 	8	LEVEL 2: Die Leistung in Level zwei reflektiert die Fähigkeit, relevante Kenntnisse, Ideen, Fertigkeiten und Prozeduren auszuwählen und zu nutzen, um klar definierte Aufgaben zu erfüllen und eindeutige Probleme anzugehen. LEVEL 6: Die Leistung in Level sechs reflektiert die Fähigkeit, relevantes Verständnis, Methoden und Fertigkeiten weiterzuentwickeln, um komplexe Probleme anzugehen, die eingeschränkt definiert sind.	
Rumänien	Mit Lernergebnissen sind Statements gemeint über das, was ein Lernender nach erfolgreichem Abschluss eines Lernprozesses weiß, versteht und zu tun fähig ist. Lernergebnisse sind in Bezug auf Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen definiert. Somit sind Lernergebnisse ein Satz von Kenntnissen, Fertigkeiten, Einstellungen und Kompetenzen, die eine Person beim Abschluss eines Lernprozesses während eines bestimmten Bildungszyklus erworben hat oder zu demonstrieren fähig ist.	Kenntnisse <ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse, Verständnis und Nutzung spezifischer Sprache. - Erklärung und Interpretation Fähigkeiten <ul style="list-style-type: none"> - Einsatz/Anwendung, Transfer und Problemlösung - Kritische und konstruktive Reflexion Transversale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie und Verantwortung - Soziale Interaktion 	8	Beispiel "Kenntnisse": LEVEL 2: Kenntnisse weniger komplexer Auffassungen innerhalb eines Arbeits- oder Studienbereichs. Identifikation und Erklärung von weniger komplexen Arbeitspflichten innerhalb eines bestimmten Arbeits-/Studienbereichs. LEVEL 6: Kenntnisse und Verständnis der Grundkonzepte, -theorien und -methoden innerhalb des Feldes und des Spezialisierungsbereichs; deren adäquate Nutzung in beruflicher Kommunikation.	Passung mit dem EQF LEVEL 1 = EQF Level 1 LEVEL 2 = EQF Level 2 LEVEL 3 = EQF Level 3 LEVEL 4 = EQF Level 4 LEVEL 5 = EQF Level 5 LEVEL 6 = EQF Level 6 LEVEL 7 = EQF Level 7 LEVEL 8 = EQF Level 8

Nach diesem ersten Schritt wurden in einer Vor-Analyse die verschiedenen Nationalen Qualifikationsrahmen miteinander verglichen.

Essentielle links:

www.cedefop.europa.eu/files/6108_en.pdf

www.cedefop.europa.eu/files/6119_en.pdf

<http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=69>