

Marco de Desarrollo del Proyecto

La matriz que se muestra más abajo define exactamente donde se ubica el proyecto DesTeVa en relación con el marco educativo de la Unión Europea.

El proyecto ha adoptado una perspectiva individual en lugar de institucional debido a que el consorcio no tiene como objetivo trabajar sobre el sistema educativo sino centrarse en las personas individuales. Por esta razón, el consorcio está centrado en trabajar sobre los cuadrantes de siete a doce de la matriz. Desde una perspectiva individual, la validación es asumida por dos razones diferentes. Por un lado, centrada en el desarrollo personal; y, por otro lado, se realice por diferentes actividades de ámbito social, como por ejemplo por otras áreas de voluntariado

En referencia a los niveles micro, medio y macro, el proyecto se centra en los dos primeros. En concreto, en el nivel micro, el consorcio se centrará en el modelado y diseño de herramientas o instrumentos que permitan validar los resultados del aprendizaje.

El nivel medio, por otro lado, representa la perspectiva de las partes interesadas que significa incluir a dichas partes (profesionales, académicos, gestores, administradores) en el sector educativo.

Por último, el nivel macro, también llamado perspectiva del sistema educativo, se centra en el sistema educativo de países en concreto. Esto puede ser la base de un desarrollo nacional en donde cada parte interesada es responsable de sus propios cambios y de la implementación.

		Perspectiva del modelado: Herramientas para validar los resultados del aprendizaje <i>Nivel Micro</i>	Perspectiva de las Partes Interesadas: Profesionales, dirección y ciencias de la educación <i>Nivel Medio</i>
<i>Perspectiva Institucional relacionada con el sist. Educat.</i>	(1) Validación de Resultados Formales	1	2
	(2) Validación por nivel educativo equivalente	4	5
<i>Perspectiva Individual relacionada con el Mercado de Trabajo</i>	(3) Validación por áreas sociales de actividad	7	8
	(4) Validación por desarrollo personal	10	11

© Gerholz 2015, p. 2.