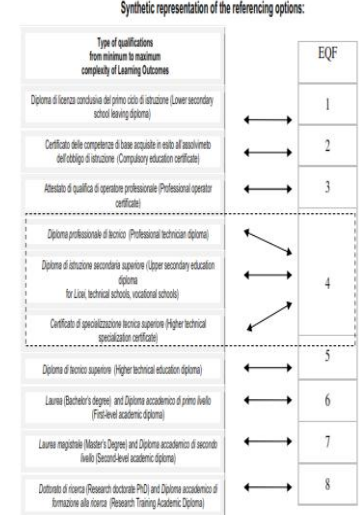
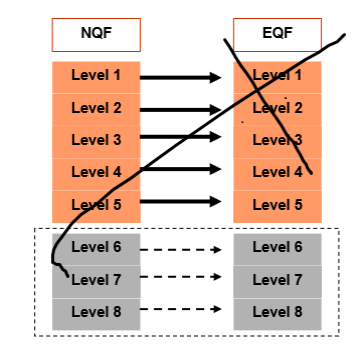
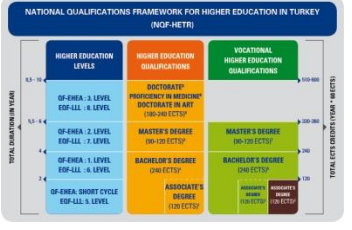
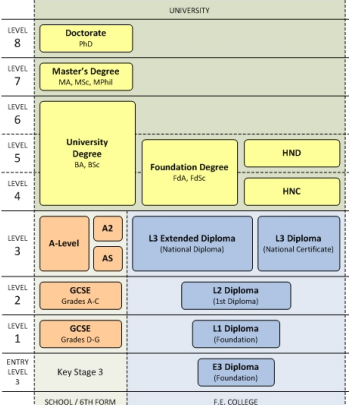


Los diferentes sistemas de cualificaciones profesionales han sido comparados mediante la siguiente estructura: definición de resultados del aprendizaje, estructura de la dimensión de la competencia, niveles, ejemplos de niveles (2 y 6) y su correspondencia con el Marco Europeo de Cualificaciones.

SNCP	Comprensión de la Competencia/Resultados del Aprendizaje	Estructura de la Dimensión de la Competencia	Niveles	Ejemplos de Niveles (2/6-BA)	Correspondencia con el MEC
MEC	Las pruebas de lo que un alumno sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje, que se definen en términos de conocimientos, habilidades y competencias.	Conocimiento (<i>teórico, práctico</i>) Destrezas (<i>cognitivas, incluyendo el uso de la lógica, intuición, pensamiento creativo/práctico, incluyendo destrezas manuales y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos.</i>) Competencia personal y profesional (<i>autonomía y responsabilidad / competencia de aprendizaje</i>).	8	NIVEL 2: Conocimiento práctico básico en un área de estudio o trabajo. NIVEL 6: Conocimiento avanzado de un área de trabajo o estudio, involucrando una comprensión crítica de teorías y principios.	
Alemania	Los resultados del aprendizaje describen qué saben los alumnos, lo que entienden y están listos a participar en un proceso de aprendizaje. El DQR describe los resultados del aprendizaje que han sido agrupados para formar competencias.	Competencia profesional: <i>Conocimiento:</i> Profundo y amplio <i>Destrezas:</i> Destrezas sistémicas e instrumentales, juicio de valor Competencia personal: <i>Competencia social:</i> Destrezas de equipo/liderazgo, involucramiento y comunicación <i>Autonomía:</i> Responsabilidad autónoma, reflexión y competencia en el aprendizaje.	8	NIVEL 2: <i>Estar en posesión de las competencias para la realización profesional de los requisitos básicos dentro de un área clara y estructurada de voluntariado. El cumplimiento de tareas se realiza en gran parte bajo supervisión.</i> NIVEL 6: Estar en posesión de competencias para planificar, el proceso y la evaluación de tareas de comprensión técnica y problemas y estar en posesión de competencias para autogestión de procesos en sub-áreas con trasfondo científico o en una actividad ocupacional.	Correspondencia con el MEC NIVEL 1 = MEC Nivel 1 NIVEL 2 = MEC Nivel 2 NIVEL 3 = MEC Nivel 3 NIVEL 4 = MEC Nivel 4 NIVEL 5 = MEC Nivel 5 NIVEL 6 = MEC Nivel 6 NIVEL 7 = MEC Nivel 7 NIVEL 8 = MEC Nivel 8
Italia	Los resultados del aprendizaje describen qué saben los alumnos, lo que entienden y están listos a participar en un proceso de aprendizaje. El DQR describe los resultados del aprendizaje que han sido agrupados para formar competencias.	Conocimiento es el resultado de la recogida y asimilación de la información a través del aprendizaje.. Destreza es “la capacidad de aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas”. Competencia es “la capacidad demostrada para utilizar conocimientos y habilidades para realizar una función frente a un patrón determinado en el trabajo o en el estudio y en situaciones de desarrollo personal.	8	NIVEL 2: Certificado de Escolaridad Obligatoria NIVEL 6: Laurea (Titulación Académica Universitaria)	Synthetic representation of the referencing options: 
Portugal	El concepto de resultados del aprendizaje es entendido en el sentido en el que se expresa en el MEC, en donde es definido como “la descripción de lo que sabe un alumno, lo que entiendo y lo que es capaz de hacer después de un proceso de aprendizaje, descrito en términos de conocimiento, destrezas y actitudes.	Conocimiento: -Grado de conocimiento -Comprensión Destrezas: -Profundidad y amplitud -Propósito Actitudes: -Autonomía -Responsabilidad	8	<i>Ejemplo de “destrezas”</i> NIVEL 2: Conocimiento básico y destrezas prácticas requeridas para usar información relevante al objeto de realizar tareas y resolver problemas rutinarios usando reglas y herramientas simples. NIVEL 6: (Titulación universitaria) Destrezas especializadas a la hora de resolver problemas en la investigación y/o la innovación, al objeto de desarrollar nuevo conocimiento y procedimientos e integrar conocimiento procedente de diferentes áreas.	Figure 2: The referencing of Portuguese NQF to the EQF 
España	Expresión de lo que una persona, conoce, entiende y es capaz de hacer después de un proceso completo de aprendizaje.	Conocimiento descrito como teórico y/o práctico: - Tener conocimientos o entender Destrezas y habilidades descritas como cognitivas y prácticas: - Aplicar conocimientos; - Habilidad para hablar en varios idiomas; - Capacidad de análisis Competencia descrita como autonomía y responsabilidad. - Habilidad para el aprendizaje - Actitudes	5	NIVEL 2 (MÁS BAJO) Competencia en un reducido conjunto de tareas simples relacionadas con procesos estandarizados, con limitación teórica de conocimiento y limitación de destrezas prácticas. NIVEL 5 (MÁS ALTO) Competencia en un amplio rango de actividades profesionales de gran complejidad, en varios contextos, algunas veces impredecibles, que reúne tareas de planificación, diseño de productos, procesos o servicios. Gran autonomía personal. Responsabilidad común en administrar recursos, análisis, diagnóstico, diseño, planificación, implementación y evaluación.	Correspondencia con el MEC NIVEL 1 = NIVEL MEC 1 Y 2 NIVEL 2 = NIVEL MEC 3 Y 4 NIVEL 3 = NIVEL MEC 5 NIVEL 4 = NIVEL MEC 6 NIVEL 5 = NIVEL MEC 7 No existe nivel para el MEC de nivel 8

<p>Turquía</p>	<p>Expresión de lo que una persona, conoce, entiende y es capaz de hacer después de un proceso complete de aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos: -Teóricos -Conceptuales Destrezas: -Cognitivas -Prácticas Competencias: -Competencia para trabajar solo y tener responsabilidad -Competencia en el aprendizaje -Comunicación y competencia social -Competencia específica de campo</p>	<p>8</p>	<p><i>Ejemplo de "conocimiento":</i> NIVEL 2: Posesión de conocimiento teórico básico relacionado con herramientas estándar, instrumentos y métodos requeridos para realizar actividades claramente definidas relacionadas con un área concreta de trabajo y aprendizaje. NIVEL 6: Posesión de conocimientos teóricos y prácticos avanzados requeridos para un área concreta de trabajo y aprendizaje en donde se requiere experiencia.</p>	
<p>Finlandia</p>	<p>Expresión de lo que una persona, conoce, entiende y es capaz de hacer después de un proceso complete de aprendizaje.</p>	<p>Cinco dimensiones de descripción que definen el SNCP en Finlandia. Los descriptores de nivel están relacionados con las cualificaciones y los planes educativos. - Conocimientos - Método de trabajo y su aplicación (destrezas) - Responsabilidad, gestión y emprendedurismo. - Evaluación - Competencias clave del Aprendizaje Permanente</p>	<p>8</p>	<p>NIVEL 2: Plan educativo básico: posesión de conocimientos básicos y destrezas prácticas y cognitivas básicas en el ámbito de trabajo que son necesarias para poder usar este conocimiento en la realización de tareas y resolución de problemas rutinarios. NIVEL 6: Posesión de conocimiento y comprensión avanzados de su ámbito de actuación, incluyendo la asimilación crítica de teorías, conocimientos clave, métodos y principios.</p>	<p>Correspondencia con el MEC NIVEL 1 = MEC NIVEL 1 NIVEL 2 = MEC NIVEL 2 NIVEL 3 = MEC NIVEL 3 NIVEL 4 = MEC NIVEL 4 NIVEL 5 = MEC NIVEL 5 NIVEL 6 = MEC NIVEL 6 NIVEL 7 = MEC NIVEL 7 NIVEL 8 = MEC NIVEL 8</p>
<p>Reino Unido</p>	<p>Los resultados del aprendizaje se entienden como una manifestación de lo que se espera que una persona sepa, entienda y/o pueda demostrar después de un proceso de aprendizaje.</p>	<p>Principales elementos - Introducción - Conocimiento y comprensión - Acción y aplicación - Autonomía y valoración.</p>	<p>8</p>	<p>NIVEL 2: Habilidad para seleccionar y usar conocimientos relevantes, ideas, destrezas y procedimientos para completar tareas bien definidas y resolver problemas claros. NIVEL 6: Habilidad para redefinir y usar conocimientos importantes, métodos y destrezas para resolver problemas complejos poco definidos.</p>	
<p>Rumanía</p>	<p>Expresión de lo que una persona, conoce, entiende y es capaz de hacer después de un proceso complete de aprendizaje. Los resultados del aprendizaje son definidos en terminus de conocimiento, destrezas y competencias. Así, los resultados del aprendizaje son un conjunto de conocimiento, destrezas, habilidades, actitudes y competencias que una persona ha adquirido o puede demostrar después de completar el proceso de aprendizaje después de cierto ciclo educativo.</p>	<p>Conocimientos - Conocimientos, entenderse en un idioma concreto - Explicación e interpretación Habilidades - Aplicación, transferencia y resolución de problemas. - Reflexión crítica y constructiva Competencias Transversales - Autonomía y Responsabilidad - Interacción social</p>	<p>8</p>	<p><i>Ejemplo de "conocimientos".</i> NIVEL 2: Conocimientos básicos en el trabajo y el estudio, identificación y explicación de tareas simples en puestos de trabajo/estudio concretos. NIVEL 6: Conocimientos y entendimiento de conceptos básicos, teorías y métodos en un área concreta especializada.</p>	<p>Correspondencia con el MEC NIVEL 1 = MEC NIVEL 1 NIVEL 2 = MEC NIVEL 2 NIVEL 3 = MEC NIVEL 3 NIVEL 4 = MEC NIVEL 4 NIVEL 5 = MEC NIVEL 5 NIVEL 6 = MEC NIVEL 6 NIVEL 7 = MEC NIVEL 7 NIVEL 8 = MEC NIVEL 8</p>

Después de este primer paso, se ha realizado un informe comparando los diferentes marcos nacionales de cualificaciones profesionales.

Enlaces de interés:
www.cedefop.europa.eu/files/6108_en.pdf
www.cedefop.europa.eu/files/6119_en.pdf
<http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=69>